Referat af skoleudviklingssamtale på Skolen ved Himmelhøj

Skoleudviklingssamtalen blev afholdt på Skolen ved Himmelhøj den 2. oktober 2026 kl. 10.00–12.00.

Deltagere

- Maria, skoleleder
- Ulrik, forperson for skolebestyrelsen
- Emine, forældrerepræsentant, skolebestyrelsen
- Lene, forældrerepræsentant, skolebestyrelsen
- Mai, lærer, TR
- Marie, pædagog, TR
- Maria, børnehaveklasseleder
- Lene, souschef
- Olivia, afdelingsleder
- Ulrik, KKFO-leder
- Inger, centerchef/områdechef
- Klaus, skolekonsulent

Samtalens formål og ramme

Skoleudviklingssamtalen er en årlig, lovpligtig samtale, der skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet mellem skolen, skolebestyrelsen og forvaltningen om skolens udvikling.

Samtalen har et fremadrettet perspektiv og skal bidrage til at styrke skolens evalueringskultur samt pege på indsatser og udviklingsmuligheder, der kan forbedre skolens praksis og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling.

Samtalen tog afsæt i Skolen ved Himmelhøjs lokale kontekst og de temaer, som skolen havde valgt at sætte fokus på. Formålet var at skabe fælles refleksion over skolens aktuelle arbejde, de erfaringer og data, der ligger til grund for dette, samt de områder, hvor skolen ønsker at videreudvikle sin praksis. Samtalen har dermed karakter af en strategisk og udviklingsorienteret dialog.

Skoleudviklingssamtalen havde tre dagsordenspunkter:

1. Status på opbygningen af skolen som organisation
2. Udvikling af et godt arbejdsmiljø
3. Skolens erfaringer med udeskole.

Derudover blev der efter skoleudviklingssamtale brugt tid på at drøfte dagsordenen til det kommende møde mellem bestyrelse og Kapacitet d. 22/10-26.

1. Opstart af en ny skole – status

Skolen ved Himmelhøj er nu tre år gammel. Siden opstarten har skolen været igennem flere flytninger og er i dag fordelt på to afdelinger. Samtalen tog derfor afsæt i, hvor langt skolen er kommet i opbygningen af organisationen, og hvilke områder der fortsat skal udvikles.

Skolens udgangspunkt er at børnene og deres familier er i centrum for organisationen. Tættest på børnene står klasseteamene, som består af lærere, pædagoger og øvrige medarbejdere. Rundt om klasseteamene er der over de seneste år opbygget en organisation med blandt andet ledelse, skolebestyrelse, MED-udvalg, Ressourcecenter, administration og KKFO.

Ressourcecenteret spiller en central rolle i den tværfaglige understøttelse af børn og medarbejdere. Her indgår blandt andet psykolog, logopæd, ergo- og fysioterapeut og sundhedsplejerske. Ressourcecenteret bidrager både med sparring til medarbejderne og med tværfaglige perspektiver på det enkelte barns udvikling og behov.

Der blev peget på en række områder, som skolen ønsker at videreudvikle.

Et af disse er **teamkoordinatorfunktionen**. Teamkoordinatorerne skal i stigende grad være med til at understøtte kommunikation, videndeling og samarbejde mellem ledelse og teams. Funktionen er under udvikling, og der er ønske om at tydeliggøre rollen og give teamkoordinatorerne bedre mulighed for at bidrage til skolens samlede udvikling.

Skolen ønsker desuden at etablere et **udviklingsudvalg**, hvor medarbejdernes perspektiver mere systematisk kan indgå i arbejdet med skolens pædagogiske og organisatoriske udvikling. Målet er at styrke medarbejdernes medejerskab og sikre, at skolens udvikling sker i et tæt samspil mellem ledelse og medarbejdere.

Samtalen berørte også skolens samarbejde med eksterne aktører. Skolen samarbejder allerede med blandt andet kultur-, natur- og fritidstilbud og ønsker at udvikle flere samarbejder, som både kan give børnene nye læringsmuligheder og supplere skolens egne fysiske rammer.

Et andet tema var betydningen af, at skolen er fordelt på **to matrikler**. Det giver både organisatoriske og pædagogiske udfordringer og har betydning for fællesskabet mellem medarbejdere og for børnenes muligheder for at danne og fastholde relationer på tværs af skolen.

Skolen arbejder allerede med en række aktiviteter for at skabe fællesskab på tværs, blandt andet fælles pædagogiske møder og aktiviteter for børnene. Det blev drøftet, hvordan dette

arbejde kan videreudvikles, så børn og medarbejdere i endnu højere grad oplever at være del af én samlet skole.

Der blev desuden peget på betydningen af **faglig sparring og fælles metodeudvikling**. Skolen ønsker at udvikle et professionelt læringsmiljø, hvor medarbejderne i højere grad deler erfaringer og metoder og lærer af hinandens praksis.

Perspektiver for det videre arbejde

Skolen er kommet langt med etableringen af de grundlæggende organisatoriske strukturer. Den kommende periode vil i høj grad handle om at konsolidere organisationen og videreudvikle samarbejde, faglig videndeling og medejerskab.

Samtidig vil der være et fortsat fokus på at skabe sammenhæng og fællesskab på tværs af skolens to afdelinger.

2. Udvikling af et godt arbejdsmiljø på skolen

Der blev gjort status på skolens arbejde med arbejdsmiljøet. Arbejdet skal blandt andet ses i sammenhæng med det påbud, som skolen modtog fra Arbejdstilsynet i december 2025 om forebyggelse af vold og trusler.

Skolen har siden arbejdet systematisk med både de fysiske rammer, arbejdsgange og medarbejdernes faglige kompetencer.

Der er blandt andet skabt bedre muligheder for mindre rum og pauserum til børnene, og der arbejdes med ændringer af skolens indretning og lydforhold. Reduktionen i antallet af børn på Sundholmsvej har samtidig frigivet lokaler, som kan anvendes mere målrettet til forskellige pædagogiske behov.

En central del af arbejdet handler om **forebyggelse**. Medarbejderne arbejder systematisk med risikovurderinger omkring de børn, hvor der kan opstå situationer med udadreagerende adfærd. Formålet er at identificere tidlige tegn på mistrivsel eller stigende uro, så medarbejderne kan reagere, inden situationen udvikler sig.

Der arbejdes blandt andet ud fra principperne i **Low Arousal**, hvor den voksnes ro og evne til at hjælpe barnet med regulering er central. Medarbejderne har desuden modtaget undervisning og træning i, hvordan konfliktsituationer kan forebygges og håndteres så skånsomt som muligt.

Skolen registrerer systematisk alle episoder og arbejdsskader. Registreringerne bruges ikke alene som dokumentation, men også som grundlag for at identificere mønstre og lære af hændelserne. Hvis der f.eks. ses flere registreringer omkring samme barn eller situation, undersøges det, om der er behov for at justere den pædagogiske indsats eller arbejdsgangen omkring barnet.

Der blev i samtalen lagt vægt på, at en høj grad af registrering også kan være udtryk for en **åben arbejdsmiljøkultur**, hvor medarbejderne taler om hændelserne og bruger dem aktivt til læring og forebyggelse.

Skolen oplever blandt andet et fald i sygefraværet og en øget systematik i arbejdsmiljøarbejdet. Samtidig har medarbejderne i stigende grad fået et fælles sprog og fælles metoder til arbejdet med børnene.

Der arbejdes også med en mere systematisk **onboarding af nye medarbejdere**, der er et nyt initiativ der er lavet i samarbejde med området (BCUS) og de andre vidtgående specialskoler. Nye medarbejdere skal blandt andet introduceres til skolens pædagogiske tilgang, Low Arousal, autismeområdet og kommunikation med børnene og samarbejde med forældrene.

I samtalen blev der desuden sat fokus på betydningen af en god **overlevering af viden om børnene**. Det gælder både ved overgangen fra dagtilbud til skole og ved skift af lærere, pædagoger og andre fagpersoner. Skolen ønsker, at nye medarbejdere bygger videre på den viden, der allerede findes, så både barnet og familien oplever størst mulig kontinuitet.

Perspektiver for det videre arbejde

Der er iværksat en række tiltag, som nu skal have tid til at blive forankret i hverdagen.

Fokus vil derfor i høj grad være på at fastholde de nye arbejdsgange, fortsætte træningen af medarbejderne og anvende registreringer og erfaringer til løbende at kvalificere den pædagogiske praksis.

---

3. Erfaringer med udeskole

Skolen præsenterede sine erfaringer med udeskole og særligt den ugentlige dag på **Naturskolen på Vestamager**.

Naturskolen har været en del af skolens tilbud gennem størstedelen af skolens levetid. Erfaringerne er positive, og aktiviteten er blevet en integreret del af skolens pædagogiske praksis.

Naturskoledagen har en fast og genkendelig struktur. Børnene deltager blandt andet i planlægning af aktiviteter og mad, indkøb, transport, båltænding og madlavning. Nogle børn cykler til Naturskolen, mens andre benytter skolens bus, afhængigt af det enkelte barns forudsætninger og behov.

Der ligger en række pædagogiske overvejelser bag den faste struktur. Genkendeligheden skaber tryghed, samtidig med at børnene inden for den faste ramme kan udfordres og udvikle nye færdigheder.

Naturskolen giver mulighed for et andet lærings- og sansemiljø end skolens bygninger. Der er mere plads, andre lyde og mulighed for fysisk aktivitet og oplevelser i naturen. Skolen oplever, at nogle børn deltager på andre måder i dette miljø, og at børn, som kan have vanskeligt ved at indgå i fællesskaber i andre sammenhænge, kan få nye muligheder for deltagelse.

Udeskolen giver samtidig mulighed for at arbejde med faglige mål gennem konkrete aktiviteter. Naturfag, matematik, sprog, madlavning og sociale færdigheder kan integreres i dagens aktiviteter.

Et vigtigt element er også, at Naturskolen giver børn mulighed for at være sammen **på tværs af klasser og afdelinger**. Dermed bidrager udeskolen til arbejdet med relationer og fællesskaber på tværs af skolen.

Det blev fremhævet, at der generelt opleves få konflikter på Naturskolen, og at børnene viser stor glæde ved dagene.

Perspektiver for det videre arbejde

Erfaringerne med Naturskolen viser, at udeskole kan skabe andre muligheder for både læring, deltagelse, relationer og trivsel.

Skolen ønsker derfor fortsat at udvikle aktiviteter uden for skolens bygninger og undersøge, hvordan erfaringerne fra Naturskolen også kan inspirere andre aktiviteter og samarbejder.

Samlet perspektiv

Skolen ved Himmelhøj er fortsat en skole under opbygning. De første tre år har været præget af både organisatorisk udvikling, flere flytninger og arbejdet med at skabe en samlet skole på to matrikler.

Samtalen viste samtidig, at der er etableret en række strukturer og pædagogiske praksisser, som skolen kan bygge videre på.

I den kommende periode vil der blandt andet være fokus på at styrke organisationen og den faglige videndeling, fastholde og videreudvikle arbejdsmiljøindsatsen, skabe fællesskaber på tværs af skolens afdelinger og fortsætte dialogen om de fysiske rammer.

Skoleudviklingssamtalen bidrog med perspektiver fra skolebestyrelse, medarbejdere, ledelse og forvaltning, som indgår i skolens videre udviklingsarbejde.